

Управление по культуре, спорту и молодежной политике
муниципального образования
Кандалакшский район

Муниципальное автономное учреждение
Дополнительного образования
«Детская школа искусств №2»
м.о. Кандалакшский район

Принята
на заседании педагогического совета
МАУДО «ДШИ №2»
от 29.05.2024 г.
Протокол № 6

Утверждаю:
Директор МАУДО «ДШИ №2»
м.о. Кандалакшский район
С.Н.Никонова
Приказ от 01.06.2024 г. № 78



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский язык»**
(платная образовательная программа)

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет
Срок реализации: 3 года

Автор – составитель:
Шаркунова Ольга Юрьевна,
преподаватель

пгт Зеленоборский, 2024

Содержание программы

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база разработки и реализации программы

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность реализации программы

1.3. Адресат программы

1.4. Срок реализации программы

1.5. Форма реализации программы

1.6. Объем программы и режим работы

1.7. Цель и задачи программы

1.8. Планируемые результаты освоения программы

1.9. Формы представления результатов

1.10. Формы аттестации и оценочные материалы

II. Учебный план

III. Содержание изучаемого курса

IV. Комплекс организационно-педагогических условий

V. Список литературы

I. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база разработки и реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» разработана на основе и с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказа Министерства культуры Российской Федерации от 02.06.2021 № 754 «Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности образовательными организациями дополнительного образования детей со специальными наименованиями «детская школа искусств», «детская музыкальная школа», «детская хоровая школа», «детская художественная школа», «детская хореографическая школа», «детская театральная школа», «детская цирковая школа», «детская школа ремёсел», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2, НЛА о порядке разработки и реализации ДООП в МАУДО «ДШИ № 2».

Основой данной программы является авторская методическая концепция линии УМК Spotlight/Английский в фокусе. ФГОС.М.: Просвещение, 2013;

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность реализации программы

Актуальность программы

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлеченных в межкультурные контакты с представителями других стран и культур. В связи с этим, особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

Новизна программы

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные, и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. В данной программе используются новые формы работы, изучаются

новые темы.

Педагогическая целесообразность

Изучение иностранного языка начинается со 2 класса в общеобразовательной школе. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых «интернациональных слов» ит.д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности – учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении курса «Spotlight». Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т.п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-11 лет.
Прием на обучение по Программе осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) в порядке, установленном локальным актом школы.

Срок реализации программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» для детей, поступивших в МАУДО «ДШИ № 2» на первый год обучения в возрасте с 7 лет до 11 лет, составляет 3 года.

Форма реализации программы

Форма обучения – очная.

Форма и тип организации работы учащихся – групповая работа.

Форма обучения и виды занятий:

основной формой организации учебной аудиторной работы является групповое занятие — урок. Количество обучающихся при групповой форме занятий - от 11 человек.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием, утвержденным школой.

Формы проведения занятий – урок, открытый урок, сюжетно-ролевая игра, праздник, путешествие с использованием интерактивных игр, викторина, урок – сказка и др.

Объём программы и режим работы

Объём программы-

Первый	год обучения	-	68 часов в учебный год
Второй	год обучения	-	68 часов в учебный год
Третий	год обучения-		68 часов в учебный год
Итого:			204 часа

Продолжительность учебного года - 34 недели. Продолжительность каникул – не менее 4-х недель в течение учебного года, летних каникул – не менее 13 недель. Аудиторная нагрузка в неделю – 2 часа.

Режим занятий устанавливается в соответствии с санитарно – гигиеническими правилами и нормативами.

Продолжительность одного урока - 40 минут (для обучающихся 1 класса),
45 минут – для последующих классов.

Цель и задачи программы

Цель - формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей детей в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.

Задачи:

обучающие:

-расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных детям данного возраста и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.);

развивающие:

-развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также общеучебных умений;

-развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

-развитие познавательных способностей.

воспитательные:

-приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы.

Планируемые результаты освоения программы

Результатом освоения общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» является приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков:

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-списывать текст;

-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

-отличать буквы от знаков транскрипции;

-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять описания предметов, картинок, персонажей;

-рассказывать себе, своей семье, другу;

-понимать на слух речь преподавателя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Формы представления результатов

В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 5 контрольных работ. Также программой предусмотрены тестирования и устные опросы, творческие работы детей (проект, сочинения, творческая работа, презентация).

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка и самооценка достижений обучающихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления продемонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- Board Game: игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного

Языкового материала во всех видах речевой деятельности.

- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.
- Progress Report Card: карточка оценки преподавателем знаний обучающихся по каждому модулю (для каждого ребенка).
- Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности обучающихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний обучающихся по каждому модулю (для группы).
- Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым обучающимся индивидуально.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

Регулятивные:

1. Способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
2. Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
3. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
4. Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

1. Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
2. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
3. Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные:

1. Умение сотрудничать с педагогами, сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
- Достижение метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных) оценивается листами наблюдений 1 раз в четверть.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур, таких, как:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка достижения предметных результатов проводится, как в ходе текущего промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ(внешний контроль). Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Итак, итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке «Ученик научится» ко всем разделам программы по английскому языку:

- Коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо;
- Языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография, фонетическая, лексическая, грамматическая сторона речи.

Итоговая оценка=накопленная оценка+оценка за выполнение итоговой работы.

Накопленная оценка (портфолио) состоит из работ детей (проект, сочинения, творческая работа, презентация) и накопительных оценок по всем видам деятельности по предмету.

Портфель достижений - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности.

Критерии итоговой оценки

Оценка «отлично»(отметка«5»)–достигнут базовый уровень достижений + высокий уровень накопительной оценки;

Оценка «хорошо» (отметка «4») – достигнут базовый уровень достижений + уровень накопительной оценки, соответствующий отметке «хорошо»;

Оценка «удовлетворительно» (отметка «3» или «зачтено») – достигнут базовый уровень;

Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») – пониженный уровень базовых достижений;

Оценка «плохо» (отметка «1») – низкий уровень базовых достижений.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Оценка «3» ставится учащемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем неразвита языковая догадка.

Оценка «2» ставится учащемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится учащемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза

погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится учащемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что учащийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если учащийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.
«4»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
«3»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.
«2»	Коммуникативная задача невыполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

«4»	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас грамматически соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик каждой стороны.
«3»	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3-5 реплик каждой стороны.
«2»	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Контрольно-измерительные материалы

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostranyi-yazyk/2014/09/13/kim-po-angliyskomu-yazyku-dlya4-klassa>

II. Учебный план

Наименование предмета	Годы обучения (классы), количество аудиторных часов в неделю			Промежуточная и итоговая аттестация (годы обучения, классы)
	I	II	III	
«Английский язык»	2	2	2	I, II, III

Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Let's Go!	7	4	3
	Вводный модуль. Hello! My Family!	4	3	1
2	Модуль 1. My Home	11	7	4
3	Модуль 2. My Birthday	11	7	4
	Модуль 3. My Animals!	11	7	4
4	Модуль 4. My Toys!	11	7	4

	Модуль5.MyHolidays!	13	9	4
--	---------------------	----	---	---

Учебно-тематический план

2 год обучения

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Вводный модуль. Welcome back! Модуль 1. Schooldays. Модуль 2. Family moments.	2 8 8	1 5 5	1 3 3
2	Модуль 3. All the things I like.	8	5	3
3	Модуль 4. Come in and play. Модуль 5. Furry friends.	9 8	6 5	3 3
4	Модуль 6. Home, sweet home. Модуль 7. A day off. Модуль 8. Day by day.	8 8 9	5 5 6	3 3 3

Учебно-тематический план

3 год обучения

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Вводный модуль. Back together! Модуль 1. Family and friends. Модуль 2. A working day.	2 8 8	1 5 5	1 3 3
2	Модуль 3. Tasty treats. Модуль 4. At the zoo.	8 9	5 6	3 3
3	Модуль 5. Where were you yesterday?	8	5	3
4	Модуль 6. Tell the tale. Модуль 7. Day to remember. Модуль 8. Place to go.	8 8 9	5 5 6	3 3 3

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми

средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

III. Содержание изучаемого курса

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям детей и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

1 класс

№ п/п	Содержание (темы, название урока)	Основные виды учебной деятельности
1.	<p>Знакомство (с одноклассниками, педагогом: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личное местоимение в именительном падеже (<i>I, me, you</i>), притяжательное местоимение <i>my</i>.</p>
2.	<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с чётким ритмом и интонационными особенностями. Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личное местоимение в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательное местоимение <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).</p>
3.	<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>

		иале: кратки диалози, рифмовки, песни.
--	--	--

		<p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>
4.	<p>Любимое домашнее животное:</p> <p>имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>Говорят о том, что умеют делать животные. Опираются на активную лексику в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют модальный глагол <i>can</i>.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
5.	<p>Мир вокруг меня: Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Времена года. Погода.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.</p> <p>Рассказывают о своём доме, погоде.</p> <p>Опираются на активную лексику в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личное местоимение в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.</p>
6.	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна: (общие сведения: название UK/</p>	<p>Описывают картинку, рассказывают (освоёв питомца). Опираются на активную лексику в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</p>

<p>Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, выказывая одноклассников. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. Читают предложения правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пользуются англо-русским словарём с применением значения алфавита.</p>
---	---

2 класс

№ п/п	Содержание (темы, название урока)	Основные виды учебной деятельности
1.	<p>Знакомство (с одноклассниками, педагогом). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
2.	<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. Мой день: (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, расписании дня, называют время). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>

		<p>Пишутсопорой на образец освоей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ei/, /ai/, /i/, /k/, /s/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают окончания существительных во множественном числе.</p> <p>Читают буквы <i>a</i>, <i>i</i> в открытом и закрытом слоге, буквы <i>v</i> в различных сочетаниях и положениях.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи корректно произносят предложения с точкой зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлог <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to...</i></p>
3.	<p>Мир моих увлечений: Игрушки. Мои любимые занятия.</p> <p>Выходной день (в театре животных, в музее, в парке).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.</p> <p>Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут сопорой на образец и в парке. Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ou/, /i/, /d/, /n/, /ŋ/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают букву <i>v</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи корректно произносят предложения с точкой зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i>, структуру <i>likedoing</i>.</p>
4.	<p>Я и мои друзья:</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.</p>

	<p>увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут сопорой на образец своего питомца. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/и/i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают буквы в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифры количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</p>
5.	<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут сопорой на образец электронного сообщения о любимых школьных предметах. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционный знак /e/. Читают буквы в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают написанные цифры количественные числительные от 1 до 20. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в</p>

		<p>целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.</p>
6.	<p>Мир вокруг меня: Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст и рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Читают и о гербесемьи с извлечением основной информации.</p> <p>Пишут сопорой на образце предмета мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.</p> <p>Отличают букву от транскрипционных значков. Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Распознают и используют связующее “<i>r</i>”.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных по правилу (<i>-es, -ies, -ves</i>), структуры <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.</p>
7.	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна: (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мультфильмы, произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета изучаемого языка в ряде ситуаций)</p>	<p>Ведут этикетный диалог в магазине.</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном отдыхе, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, любимом персонаже мультфильмов.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.</p> <p>Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.</p>

общения(вшколе,вовремя совместнойигры,застолом ,вмагазине).	<p>Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.</p> <p>Необращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут сопорой на образец своей школе, своём семейном дереве, подарках.</p> <p>Правильно оформляют конверт (сопорой на образец).</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
---	---

3 класс

№ п/п	Содержание (темы, название урока)	Основные виды учебной деятельности
1.	<p>Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского оречевого этикета).</p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</p> <p>Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма.</p> <p>Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.</p>
2.	<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.</p> <p>Мой день: (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p>	<p>Ведут этикетные диалоги (застолом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Читают буква + согласный /l/ или /r/.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут сопорой на образец поздравления с праздником, новогодние обещания, викторину национальных блюд.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i>, буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> 3-м типа ударного слога.</p> <p>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием</p>

		<p>наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.</p>
3.	<p>Мир моих увлечений: Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Читают выразительно вслух и просебя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказы о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Правильно читают окончание <i>-ed</i> в глаголах, буквосочетание <i>oo</i> и букву <i>u</i>.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.</p>
4.	<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер,</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения занятия</p>

	увлечения/хобби. Со вместные занятия.	<p>спортом, друзьями и т.д.). Опираются на активную лексику в процессе общения. Во производят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изу- ченном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Пишут сопорой на образец рассказов лучше друге. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точкой зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют <i>Present Continuous</i>.</p>
5.	Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). Пользуются основными коммуникативными типами речи: о- писанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дн- и в начальной школе). Опираются на активную лексику в процессе общения. Во производят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изу- ченном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информаци- ю. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют <i>Past Simple</i>.</p>
6.	Мир вокруг меня: Мой город/деревня/дом: пр- едметы мебели и интерьера . Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.	<p>Ведут диалоги-расспросы (о месте нахождения предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). Опираются на активную лексику в процессе общения. Во производят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут сопорой на образец письма другу о каникулах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают <i>ar, or</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наи- более употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе зна- ния основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в</p>

		<p>целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют предлоги, структуры <i>to be going to, Future Simple</i>, вопросительные слова.</p>
7.	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна: (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета страны изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (огородах, в которых живут родственники и друзья, любимой еде, о заповедниках и помощи животным).</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, об будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т. д.</p> <p>Опираются на активную лексику в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и просят небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешают понимать основное содержание текста.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>

Годовые требования по классам:

По окончании первого года обучения обучающиеся:

- ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения;
- воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен;
- знают все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;
- ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом);
- оперируют активной лексикой в процессе общения;
- понимают на слух речь преподавателя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;

- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- пишутсопоройнаобразецнебольшойрассказ;
- соблюдаютправильноеударениевсловахифразах, интонациювцелом;
- используют *PresentContinuous* в структурах *I'm/heiswearing...*, глагол *like* в *PresentSimple* в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительныепредложениявутвердительнойформе,вспомогательныйглагол *to do*, существительныевединственномимножественномчисле, образованныепоправилу, личные местоимения в именительном падеже *it, they*, притяжательные местоимения *her, his*, числительные(количественные от1 до 10);
- рассказывают(осебе, отом, чтоумеютделать, освоихигрушках);
-
- используютглагол *have got* вутвердительных, отрицательныхивопросительныхпредложенияхв *PresentSimple*, неопределённуюформу глагола, модальный глагол *can*, личное местоимение *we* в именительном, объектном и притяжательныхпадежах(*our, us*), предлоги *on, in, under, at, for, with, of*, наречиестепени *very*;
- используют модальный глагол *can*;
- соблюдаютправильноеударениевсловахифразах, интонациювцелом;
- вербально или невербально реагируют на услышанное;
- соблюдаютправильноеударениевсловахифразах, интонациювцелом.
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух иустнойречиикорректнопроизносятпредложениясточкизренияихритмико-интонационныхособенностей.
- используютглагол-связку *to be* в отрицательныхивопросительныхпредложенияхв *PresentSimple, PresentContinuous* в структуре *It's raining*, безличные предложения в настоящем времени (*It's shot*), личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, she, he, me, you*), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение *where*, предлоги *on, in*.
- используютангло-русскийсловарёмсприменениемзнанияалфавита.

По окончании второго года обучения обучающиеся:

- ведут этикетный диалог;
- рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время);
- оперируют активной лексикой в процессе общения;
- воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен;
- понимают на слух речь преподавателя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;
- воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали;
- вербально или невербально реагируют на услышанное;

- вслух
- выразительно читают и просебя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
 - пишут с опорой на образец;
 - отличают буквы от транскрипционных значков;
 - овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
 - рассказывают своё хобби, выходном дне;
 - называют частителя и описывают животных;
 - пересказывают прочитанный текст по опорам;
 - читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50;
 -
 - употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50;
 -
 - пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах;
 - употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз *but*;
 - употребляют указательные местоимения *these/those*, предлоги места *next to, in front of, behind*, множественное число существительных, образованных не по правилу (*-es, -ies, -ves*), структуру *there is/there are*, вопросительное слово *how(many)*, союз *because*;
 - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
 - употребляют указательные местоимения *these/those*, предлоги места *next to, in front of, behind*, множественное число существительных, образованных не по правилу (*-es, -ies, -ves*), структуру *there is/there are*, вопросительное слово *how(many)*, союз *because*;
 - читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях;
 - читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а так же содержащие незнакомые слова;
 - догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности;
 - не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
 - правильно оформляют конверт (с опорой на образец).

По окончании третьего года обучения обучающиеся:

- ведут этикетный диалог, диалог-расспрос;
- воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен;

- понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню);

- читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр);

- совершенствуют навыки письма;

-

пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам;

- оперируют активной лексикой в процессе общения;

- читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, находят в тексте необходимую информацию;

- находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;

-

отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквы сочетания и их транскрипцию;

- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

-

используют *Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple*, структуру *to be going to* и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (*a lot, much, many*), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова *who, what, where, when, why, how*, модальные глаголы *have to, may*;

-

противопоставляют *Present Continuous* и *Present Simple*, используют правильные и неправильные глаголы в *Past Simple*, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол *must*;

- пишут сопорой на образец рассказ;

- воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

IV. Комплекс организационно-педагогических условий

Кадровое обеспечение

Занятия ведутся преподавателем по английскому языку.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Школа соблюдает своевременные сроки текущего и капитального ремонта учебных помещений.

Для реализации данной общеразвивающей программы школа имеет необходимый перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-техническое обеспечение:

- специально оборудованный кабинет;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- стенд для фотографий;
- стол учительский с тумбой;
- ученические столы 2-местные с комплектом стульев;

Технические средства обучения:

- магнитофон;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение представлено литературой, входящей в учебно-методический комплект БыковойН., ДулиД., ПospelовойМ., ЭвансВ. «Английский в фокусе», а также литературой дополнительной, включающей в себя тексты стихотворений, песен и т.д.

Наряду с литературой широко применяются печатные пособия:

- алфавит (настенная таблица);
- кассы букв;
- транскрипционные знаки;
- грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала по иностранному языку;
- буклеты с тематическими картинками (PictureFlashcards) к УМК «Английский в фокусе»;
- ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Английский в фокусе»;
- карты на иностранном языке (географическая карта стран изучаемого языка, географическая карта Европы);
- плакаты по англоговорящим странам;
- мультимедийные средства обучения;
- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- DVD-video;
- DVD-ROM;
- картотека детских песен и стихотворений на английском языке (CD);
- игры и игрушки;
- настольные игры на английском языке (лото, Scrabble, игры по темам: «Еда», «Игрушки», «Животные» и т.д.);
- игрушечные мячи, телефоны и микрофоны;
- кукольный театр.

Информационное обеспечение

Каждый учащийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и фондам аудио и видеозаписей. Во время самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться Интернетом для сбора дополнительного материала по изучению предложенных тем.

Библиотечный фонд укомплектовывается печатными, электронными изданиями, учебно-методической литературой.

V.Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – №3;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»);
4. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011;
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011;
6. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011;
7. <http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight>.

