Управление образования муниципального образования
Кандалакшский район

Муниципальное автономное учреждение
Дополнительного образования
«Детская школа искусств №2»
м.о. Кандалакшский район

Принята
на заседании педагогического совета
МАУДО «ДШИ №2»
от « 25» 04 2023 г.
Протокол № 5

Утверждаю:
Директор МАУДО «ДШИ №2»
м.о. Кандалакшский район
_____ С.Н.Никонова
Приказ от «28» 04 2023 г. № 57

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ №2" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНДАЛАКШСКИЙ РАЙОН

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ №2" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНДАЛАКШСКИЙ РАЙОН
DN: c=RU, o=Мурманская область, street=ул. Мира, д. 16, l=г.п.г Зеленоборский, title=ДИРЕКТОР, ou=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ №2" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНДАЛАКШСКИЙ РАЙОН, 1.2.643.100.1=1200313032351130303533373116, 1.2.643.100.4=1200333437137931343037363A, 1.2.643.100.4a=1204352110032008323113732, 1.2.643.3.131.1.1=1200C3131303230323237303339A, email=admin_7@school-art-kandalaksha.murmansk.ru, snils=00000000000, ou=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ №2" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНДАЛАКШСКИЙ РАЙОН
Дата: 2023.05.25 19:13:34 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык»

(платная образовательная программа)

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет
Срок реализации: 3 года

Автор – составитель:
Шаркунова Ольга Юрьевна,
преподаватель

пгт Зеленоборский, 2023

Содержание программы

I.Пояснительная записка

1.1.Нормативно-правовая база разработки и реализации программы

1.2.Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность реализации программы

1.3.Адресат программы

1.4.Срок реализации программы

1.5.Форма реализации программы

1.6.Объём программы и режим работы

1.7.Цель и задачи программы

1.8.Планируемые результаты освоения программы

1.9.Формы представления результатов

1.10.Формы аттестации и оценочные материалы

II. Учебный план

III. Содержание изучаемого курса

IV. Комплекс организационно-педагогических условий

V. Список литературы

I. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база разработки и реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» разработана на основе и с учетом Федерального закона от 29.12.2012№273-ФР «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказа Министерства культуры Российской Федерации от 02.06.2021 № 754 «Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности образовательными организациями дополнительного образования детей со специальными наименованиями «детская школа искусств», «детская музыкальная школа», «детская хоровая школа», «детская художественная школа», «детская хореографическая школа», «детская театральная школа», «детская цирковая школа», «детская школа ремёсел», СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2, НЛА о порядке разработки и реализации ДООП в МАУДО «ДШИ № 2».

Основой данной программы является авторская методическая концепция линии УМК Spotlight/Английский в фокусе. ФГОС.М.: Просвещение, 2013;

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность реализации программы

Актуальность программы

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлеченных в межкультурные контакты с представителями других стран и культур. В связи с этим, особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования сцелью использования иностранного языка в будущей сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

Новизнапрограммы

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные, и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. В данной программе используются новые формы работы, изучаются

новые темы.

Педагогическаяцелесообразность

Изучение иностранного языка начинается со 2 класса в общеобразовательной школе. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых «интернациональных слов» ит.д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности – учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении курса«Spotlight».Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т.п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-11лет.

Прием на обучение по Программе осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) в порядке, установленном локальным актом школы.

Срок реализации программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» для детей, поступивших в МАУДО «ДШИ № 2» на первый год обучения в возрасте с 7 лет до 11лет, составляет 3 года.

Форма реализации программы

Форма обучения – очная.
Форма и тип организации работы учащихся – групповая работа.
Форма обучения и виды занятий:
основной формой организации учебной аудиторной работы является групповое занятие — урок. Количество обучающихся при групповой форме занятий - от 11 человек.
Занятия проводятся в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием, утвержденным школой.
Формы проведения занятий – урок, открытый урок, сюжетно-ролевая игра, праздник, путешествие с использованием интерактивных игр, викторина, урок – сказка и др.

Объём программы и режим работы

Объём программы-

Первый год обучения -	68 часов в учебный год
Второй год обучения -	68 часов в учебный год
Третий год обучения-	68 часов в учебный год
Итого:	204 часа

Продолжительность учебного года - 34недели. Продолжительность каникул – не менее 4-х недель в течение учебного года, летних каникул – не менее 13 недель. Аудиторная нагрузка в неделю – 2часа.
Режим занятий устанавливается в соответствии с санитарно – гигиеническими правилами и нормативами.
Продолжительность одного урока - 40 минут (для обучающихся 1 класса), 45 минут – для последующих классов.

Цель и задачи программы

Цель - формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей детей в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.

Задачи:

обучающие:

-расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных детям данного возраста и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.);

развивающие:

-развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также общеучебных умений;

-развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

-развитие познавательных способностей.

воспитательные:

-приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы.

Планируемые результаты освоения программы

Результатом освоения общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык» является приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков:

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-списывать текст;

-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

-отличать буквы от знаков транскрипции;

-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять описания предметов,картинок,персонажей;

-рассказыватьосебе,своейсемье,друге;

-понимать на слух речь преподавателя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;
-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
-читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку tobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до100) и порядковые (до30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

Формы представления результатов

В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу.Всего предусмотрено 5 контрольных работ. Также программой предусмотрены тестирования и устные опросы, творческие работы детей (проект, сочинения, творческая работа, презентация).

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка и самооценка достижений обучающихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

–Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал**.**
–Board Game: игра вРабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.
– ILove English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного

Языкового материала во всех видах речевой деятельности.
– NowIKnow: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
– Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
– Progress Check/Modular Test/ExitTest: тесты из Сборника контрольных заданий.
– Progress Report Card: карточка оценки преподавателем знаний обучающихся по каждому модулю (для каждого ребенка).
– Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности обучающихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
– ComulativeEvaluationChart: карточка итоговой оценки знаний обучающихся по каждому модулю (для группы).
– Student'sSelf-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым обучающимся индивидуально.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных),т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности управление ею. К ним относятся:

Регулятивные:

1. Способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
2.Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
3.Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
4.Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

1. Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
2. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
3. Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные:

1.Умение сотрудничать с педагогами, сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных) оценивается листами наблюдений 1 раз в четверть.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. *Оценка метапредметных результатов* проводится в ходе различных процедур, таких, как:
-решение задач творческого и поискового характера;
-учебное проектирование;
-итоговые проверочные работы;
-мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка достижения предметных результатов проводится, как в ходе текущегои промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ(внешний контроль).Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Итак, итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке «Ученик научится» ко всем разделам программы по английскому языку:
- Коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо;
- Языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография, орфография; фонетическая, лексическая, грамматическая сторонаречи.

Итоговая оценка=накопленная оценка+оценка за выполнение итоговой работы.

*Накопленная оценка (портфолио)*состоит из работ детей (проект, сочинения, творческая работа, презентация) и накопительных оценок по всем видам деятельности по предмету.
Портфель достижений - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:
- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
-поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
-развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности.

Критерии итоговой оценки
Оценка «отлично»(отметка«5»)–достигнут базовый уровень достижений + высокий уровень накопительной оценки;

Оценка «хорошо» (отметка«4»)–достигнут базовый уровень достижений + уровень накопительной оценки, соответствующий отметке «хорошо»;
Оценка «удовлетворительно (отметка «3» или «зачтено»)-достигнут базовый уровень;
Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») –пониженный уровень базовых достижений;
Оценка «плохо» (отметка«1») –низкий уровень базовых достижений.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.
Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.
Оценка «4» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов,он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.
Оценка «3» ставится учащемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем неразвита языковая догадка.
Оценка «2» ставится учащемуся в том случае,если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов,не умеет систематизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.
***Оценка* «5»** ставится учащемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза

погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).
Оценка «4» ставится учащемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
Оценка«3»свидетельствует, что учащийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
Оценка«2» ставится, если учащийся понял менее 50%текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Монологическая форма

Отметка	Характеристикаответа
«5»	Учащийсялогичностроитмонологическоевысказываниевсоответствииискоммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы играмматическиеструктурыиспользуютсяуместно.Ошибкипрактически отсутствуют.Речьпонятна:практическивсезвукипроизносятсяправильно,соблюдается правильнаяинтонация.Объёмвысказывания неменее6фраз.
«4»	Учащийсялогичностроитмонологическоевысказываниевсоответствииискоммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы играмматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.Учащийся допускаетотдельныелексические илиграмматическиеошибки,которые непрепятствуютпониманиюегоречи.Речьпонятна,учащийсянедопускаетфонематическихошибок.Объёмвысказыванияненеменее6фраз.
«3»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствиис коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание невсегдалогично,имеютсяповторы.Допускаютсялексическиеи грамматические ошибки,которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийсявосновномсоблюдаетправильнуюинтонацию.Объёмвысказывания-менее6фраз.
«2»	Коммуникативнаязадачаневыполнена.Допускаютсямногочисленныелексическиеиграмматическиеошибки,которыезатрудняютпонимание.Большоеколичество фонематическихошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристикаответа
«5»	Учащийсялогичностроитдиалогическоеобщениевсоответствииискоммуникативнойзадачей;демонстрируетуменияречевоговзаимодействияспартнёром:способенначать,поддержатьизакончитьразговор.Лексическиеединицыиграмматическиеструктуры соответствуютпоставленнойкоммуникативнойзадаче.Ошибкипрактическиотсутствуют.Речьпонятна:практическивсезвукипроизносятсяправильно,соблюдаетсяправильнаяинтонация. Объёмвысказыванияненеменее3-5репликскаждойстороны.

«4»	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевоговзаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.Используемыйсловарныйзапасиграмматическиеструктурысоответствуют поставленнойкоммуникативнойзадаче.Могутдопускатьсянекоторыелексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна:практическивсезвукипроизносятсяправильно,восновномсоблюдаетсяправильнаяинтонация. Объёмвысказыванияне менее3-5репликскаждойстороны.
«3»	Учащийсялогичностроитдиалогическоеобщениевсоответствииискоммуникативнойзадачей.Однакоучащийсянестремитсяподдерживатьбеседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуютпоставленнойкоммуникативнойзадаче.Фонематические,лексическиеиграмматические ошибкине затрудняют общение. Но встречаются нарушения виспользованиилексики.Допускаютсяотдельныегрубыеграмматическиеошибки. Объём высказывания-менее3-5репликскаждойстороны.
«2»	Коммуникативнаязадачаневыполнена.Учащийсянеумеетстроитьдиалогическоеобщение,неможетподдержатьбеседу.Используетсякрайнеограниченныйсловарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматическиеошибки,которыезатрудняютпонимание.Большоеколичествофонематических ошибок.

Контрольно-измерительные материалы

http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2014/09/13/kim-po-angliyskomu-yazyku-dlya4-klassa

II. Учебныйплан

Наименованиепредмета	Годы обучения(классы), количествоаудиторныхчасов в неделю			Промежуточная и итоговаяаттестация (годыобучения,классы)
«Английскийязык»	I	II	III	
	2	2	2	I,II,III

Учебно-тематический план1 год обучения

№ п/п	Тема	Общеекол ичество часов	Теория	Практика
1	Let'sGo! Вводныймодуль.Hello!MyFamily!	7 4	4 3	3 1
2	Модуль 1.MyHome	11	7	4
3	Модуль2.MyBirthday Модуль3.MyAnimals!	11 11	7 7	4 4
4	Модуль4.MyToys!	11	7	4

	Модуль5.MyHolidays!	13	9	4

Учебно-тематический план
2 год обучения

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Вводныймодуль.Welcomeback! Модуль 1.Schooldays. Модуль2.Familymoments.	2 8 8	1 5 5	1 3 3
2	Модуль3.AllthethingsI like.	8	5	3
3	Модуль4.Comeinandplay. Модуль5.Furryfriends.	9 8	6 5	3 3
4	Модуль6.Home,sweet home. Модуль7.Adayoff. Модуль8.Daybyday.	8 8 9	5 5 6	3 3 3

Учебно-тематический план
3 год обучения

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Вводныймодуль.Backtogether! Модуль1.Familyandfriends. Модуль2.Aworkingday.	2 8 8	1 5 5	1 3 3
2	Модуль3.Tastytreats. Модуль4. Atthezoo.	8 9	5 6	3 3
3	Модуль5.Wherewereyouyesterday?	8	5	3
4	Модуль6.Tellthetale. Модуль 7.Daystoremember. Модуль8. Placestogo.	8 8 9	5 5 6	3 3 3

Основныесодержательныелинии

Вкурсеиностранногоязыкаможновыделитьследующиесодержательныелинии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковыесредстваинавыкипользованияими;
- социокультурнаяосведомлённость;
- общеучебные умения.

Основнойсодержательнойлиниейизчетырёхперечисленныхявляютсякоммуникативные умения,которые представляют собой результат овладенияанглийскимязыкомнаданномэтапеобучения.

Формированиекоммуникативныхуменийпредполагаетовладениеязыковыми

средствами,атакженавыкамиоперированияимивпроцессеобщениявустнойиписьменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой частьназванныхсложныхкоммуникативныхумений.Формированиекоммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурнойосведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линиинаходятсявтеснойвзаимосвязи.Обучениеперечисленнымвидамречевойдеятельностипроисходитвовзаимосвязи.Однаконаблюдаетсянекотороеустноеопережение,вызванноеобъективнымипричинами:овладениеписьменнымиформамиобщения(чтениемиписьмом),связанноеснеобходимостьюформирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваютсятолько кконцуобученияв начальнойшколе.

III. Содержаниеизучаемогокурса

Предметноесодержаниеречи

Предметноесодержаниеустнойиписьменнойречисоответствуетобразовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастнымособенностямдетейи включает следующиетемы:

Знакомство.Содноклассниками,учителем,персонажамидетскихпроизведений:имя,возраст.Приветствие,прощание(сиспользованиемтипичныхфразречевогоэтикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера,увлечения/хобби.Мойдень(распорядокдня,домашниеобязанности).Покупкивмагазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейныепраздники:деньрождения,Новый год/Рождество.Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.Моилюбимые сказки.Выходнойдень(взоопарке,цирке),каникулы.

Яимоидрузья.Имя,возраст,внешность,характер,увлечения/хобби.Совместныезанятия.Письмозарубежномудругу.Любимоедомашнееживотное:имя,возраст,цвет, размер,характер,чтоумеетделать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.Учебныезанятиянауроках.

Мирвокругменя.Мой дом/квартира/комната: названия комнат,их размер,предметымебелииинтерьера.Природа.Дикиеидомашниеживотные.Любимоевремягода.Погода.

Страна/страныизучаемогоязыкаироднаястрана.Общиесведения:название,столица.Литературныеперсонажикниг,популярныхсредимоихсверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведениядетскогофольклоранаанглийскомязыке(рифмовки,стихи,песни,сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в рядеситуацийобщения (вшколе,вовремясовместной игры,вмагазине).

1класс

№ п/п	Содержание (темы,название урока)	Основныевидыучебнойдеятельности
1.	**Знакомство** (с одноклассниками,педагогом: имя,возраст). **Приветствие, прощание** (с использованиемтипичных фразанглийскогоречевогоэтикета).	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют,прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).Воспроизводят наизусть текстырифмовок,песен. Воспроизводятграфическиикаллиграфическикорректновсебуквыанглийскогоалфавитаиосновныебуквосочетания(полупечатнымшрифтом). Различаютнаслухиадекватнопроизносятвсезвукианглийскогоязыка.Соблюдаютправильноеударениевсловахифразах,интонациювцелом.Употребляют глагол-связку *tobe*в утвердительных и вопросительныхпредложенияхв*PresentSimple*,личныеместоименявименительномиобъектномпадежах(*I,me,you*),притяжательныеместоимения*my*.
2.	**Я имоясемья**: члены семьи, их имена,внешность. Покупки в магазине:одежда,обувь,основные продуктыпитания.Любимаяеда.Семейные праздники:деньрождения.	Ведутдиалог-расспрос(олюбимойеде)идиалог-побуждениекдействию(сообщают опогодеисоветуют,чтонужнонадеть). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием,сообщением,рассказом)– представляютчленовсвоейсемьи,описывают(предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своейсемьиилюбимойеде,отом,чтоносят вразнуюпогоду). Оперируютактивнойлексикойвпроцессеобщения.Воспроизводятнаизусть текстырифмовок,песен. Понимаютнаслухречьучителя,одноклассниковинебольшиедоступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковомматериале:краткиедиалоги,рифмовки,песни. Вербальноилиневербальнореагируютнаслышанное. Выразительночитаютвслухнебольшиетексты,построенныенаизученномязыковомматериале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде ипоздравлениес днёмрождения. Соблюдаютправильноеударениевсловахифразах,интонациювцелом.Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтениивслухиустнойречиикорректнопроизносятпредложенияисточкизрения ихритмико-интонационныхособенностей. Употребляют*PresentContinuous*вструктурах*I'm/heiswearing*…,глагол*like* в *PresentSimple*в утвердительных и отрицательных предложениях,побудительныепредложенияутвердительнойформе,вспомогательныйглагол*todo*,существительныевединственномимножественномчисле,образованныепоправилу,личныеместоименявименительномпадеже*it,they*,притяжательныеместоимения*her,his*, числительные(количественныеот1 до10).
3.	**Мирмоихувлечений**. Игрушки. Выходнойдень (вцирке,кукольномтеатре),каникулы.	Ведутдиалог-расспрос(отом,гденаходятсяигрушки,чтоумеютделатьодноклассники)идиалог-побуждениекдействию(обмениваютсярепликамиотом,каквыглядятичтоумеютделать). Рассказывают(осебе,отом,чтоумеютделать,освоихигрушках).Оперируют активнойлексикойвпроцессеобщения. Воспроизводятнаизустьтекстырифмовок,песен. Понимаютна слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступныетекстыаудиозаписи,построенныенаизученномязыковомматер

		иале:краткиедиалоги,рифмовки,песни.

		Выразительночитаютвслухнебольшиетексты,построенныенаизученном языковомматериале. Пишутсопоройнаобразецнебольшойрассказосебе,своихигрушках,отом,чтоониумеютделать. Соблюдаютправильноеударениевсловахифразах,интонациювцелом.Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтениивслухиустнойречииправильнопроизносятпредложениясточкизрения ихритмико-интонационныхособенностей. Употребляютглагол*havegot*вутвердительных,отрицательныхивопросительныхпредложенияхв*PresentSimple*,неопределённуюформуглагола,модальныйглагол*can*,личноеместоимение*we*вименительном,объектномипритяжательныхпадежах(*our,us)*,предлоги*on,in,under, at,for,with,of*,наречиестепени*very*.
4.	**Любимоедомашнееживотное**: имя, возраст,цвет,размер,характер,чтоумеетделать.	Говорят о том, что умеют делать животные.Оперируютактивнойлексикойвпроцессеобщения.Воспроизводят наизусть текстпесни. Понимаютнаслухречьучителя,одноклассникови небольшиедоступныетекстыаудиозаписи,построенныенаизученномязыковом материале:краткиедиалоги,рифмовки,песни. Выразительночитаютвслухнебольшиетексты,построенныенаизученном языковомматериале. Употребляютмодальныйглагол *can*. Соблюдаютправильноеударениевсловахифразах,интонациювцелом.Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтениивслухиустнойречиикорректнопроизносятпредложениясточки зренияихритмико-интонационныхособенностей.
5.	**Мир вокруг меня:**Мойдом/квартира/комната:названия комнат, ихразмер, предметымебелииинтерьера. Временагода.Погода.	Ведутдиалог-расспросопредметахмебеливдоме,погоде;отом,гденаходятся членысемьи. Рассказываютосвоёмдоме, погоде. Оперируютактивнойлексикойвпроцессеобщения.Воспроизводятнаизустьтекстырифмовок, песен. Понимаютнаслухречьучителя,одноклассниковинебольшиедоступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковомматериале:краткиедиалоги,рифмовки,песни. Вербальноилиневербальнореагируютнаслышанное. Выразительночитаютвслухнебольшиетексты,построенныенаизученном языковомматериале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.Соблюдаютправильноеударениевсловахифразах,интонациювцелом.Соблюдаютнормыпроизношениязвукованглийскогоязыкавчтениивслухиустнойречиикорректнопроизносятпредложениясточкизрения ихритмико-интонационныхособенностей. Употребляютглагол-связку*tobe*вотрицательныхивопросительныхпредложениях в *PresentSimple, PresentContinuous*в структуре *It'sraining*,безличныепредложениявнастоящемвремени(*It'shot*),личныеместоимения в именительном и объектном падежах (*I, she, he, me, you*),существительныевединственномимножественномчисле,образованныепоправилу,вопросительноеместоимение*where,* предлоги*on,in*.
6.	**Страна/страныизучаемого языка иродная страна:**(общие сведения:названиеUK/	Описываюткартинку,рассказывают(освоёмпитомце).Оперируютактивнойлексикойвпроцессеобщения. Воспроизводятнаизустьнебольшиепроизведениядетскогофольклора:рифмовки,стихотворения.

	Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни,игрушки. Небольшие произведениядетского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни,сказки). Некоторые формы речевогоинеречевого этикета стран изучаемогоязыкавряде ситуацийобщения(во время совместной игры).	Понимаютнаслухречьучителя,выказыванияодноклассников. Выразительночитают вслух небольшие тексты, построенные на изученномязыковомматериале. Вписываютнедостающие буквы, правильно списывают слова и предложения,пишутмини-проекты,записку-приглашение. Читаютпредложениясправильнымфразовымилогическимударением. Соблюдаютправильноеударениевсловахифразах,интонациювцелом. Соблюдаютнормыпроизношениязвукованглийскогоязыкавчтении вслухиустнойречиикорректно произносятпредложениясточки зренияихритмико-интонационныхособенностей. Пользуютсяангло-русскимсловарёмсприменениемзнанияалфавита.

2класс

№ п/п	Содержание (темы,названиеурока)	Основныевидыучебнойдеятельности
1.	**Знакомство** (с одноклассниками, педагогом). **Приветствие,прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Ведутэтикетный диалог(знакомство, встреча,номертелефона). Пересказываютпрочитанныйтекстпоопорам. Понимаютна слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступныетекстываудиозаписи,построенныенаизученномязыковом материале:краткиедиалоги,песню. Выразительночитаютнебольшиетексты,построенныенаизученном языковомматериале. Соблюдаютправильноеударениевсловахифразах,интонациюв целом. Соблюдаютнормыпроизношениязвукованглийскогоязыкавчтении вслухиустнойречииправильнопроизносятпредложениясточки зренияихритмико-интонационныхособенностей.
2.	**Я имоясемья**: членысемьи,ихимена, возраст. **Мойдень:** (распорядок дня).Покупкивмагазине: основные продукты питания.Любимаяеда. Семейные праздники: Рождество.Деньматери. Подарки.	Ведутдиалог-расспрос(олюбимойеде)иэтикетныйдиалог(в магазине). Рассказывают(о членахсвоейсемьи,предпочтенияхведе,распорядке дня,называютвремя). Оперируютактивнойлексикойвпроцессеобщения. Воспроизводятнаизустьтекстырифмовок,песен. Понимаютна слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступныетекстываудиозаписи,построенныенаизученномязыковом материале:краткиедиалоги,рифмовки,песни. Воспринимаютнаслухипонимаюткакосновнуюинформацию,таки детали. Вербальноилиневербальнореагируютнауслышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенныенаизученномязыковомматериале. Находятзначениеотдельныхнезнакомыхсловвдвуязычномсловаре учебника.

		Пишутсопорой наобразец освоейсемье,любимомдне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупкипродуктовипишутзаписку. Отличают буквы от транскрипционных значков.Пишуттранскрипционныезнаки/ei/,/ai/,/i/,/k/ ,/s/. Овладеваютосновнымиправиламичтенияиорфографии,написаниемнаиболееупотребительныхслов. Читаютокончаниясуществительныхвомножественномчисле. Читаютбуквы*a,i*воткрытомизакрытомслоге,буквусвразличныхсочетаниях иположениях. Соотносятграфическийобразсловасегозвуковымобразомнаосновезнания основныхправилчтения. Соблюдаютправильноеударениевсловахифразах,интонациювцелом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтениивслух и устнойречии корректно произносят предложения с точкизрения ихритмико-интонационныхособенностей. Употребляютпритяжательныеместоимения,множественноечислосуществительных,образованныхпоправилу,предлогивремени*in,at,* конструкцию *I'dliketo…*
3.	**Мир моих увлечений**:Игрушки.Моилюбимыезанятия. Выходной день (в театреживотных,доме-музее,парке).	Ведутдиалог-расспросопринадлежностиигрушек,отом,чтоделаютвданноевремя,чтолюбятделатьвсвободноевремя. Рассказывают о своём хобби, выходном дне.Оперируютактивнойлексикойвпроцессеобщения.Воспроизводятнаизустьтекстырифмовок, песен. Понимаютнаслухречьучителя,одноклассниковинебольшиедоступныетекстыаудиозаписи,построенныенаизученномязыковомматериале:краткиедиалоги,рифмовки,песни. Вербальноилиневербальнореагируютнауслышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так идетали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты,построенныена изученном языковомматериале. Находятзначениеотдельныхнезнакомыхсловвдвуязычномсловареучебника. Пишутсопоройна образецодне,проведённомвпарке.Отличаютбуквыоттранскрипционныхзначков. Пишуттранскрипционныезнаки/oʊ/и/ɒ/;/n/и/ŋ/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написаниемнаиболееупотребительныхслов. Читаютбуквы*o*воткрытомизакрытомслоге,сочетание*ng*всравнениис *n.* Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основезнания основныхправилчтения. Соблюдаютправильноеударениевсловахифразах,интонациювцелом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтениивслух и устнойречии корректно произносят предложения с точкизрения ихритмико- интонационныхособенностей. Употребляютнеопределённыйартикль*a/an*,указательныеместоимения*this/that*,местоимения*some,any,PresentContinuous, PresentSimple*,структуру*likedoing.*
4.	**Я и мои друзья:**	Ведутдиалог-расспросовозрастеживотных.

	увлечения/хобби, совместныезанятия. Любимое домашнее животное:имя,возраст, цвет, размер, характер, чтоумеетделать.	Называютчасти телаи описываютживотных. Пересказываютпрочитанныйтекстпоопорам. Оперируютактивнойлексикойвпроцессеобщения. Воспроизводятнаизустьтекстырифмовок,песен. Понимаютна слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступныетекстыаудиозаписи,построенныенаизученномязыковом материале:краткиедиалоги,рифмовки,песни. Вербальноилиневербальнореагируютнаслышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенныенаизученномязыковомматериале. Находятзначениеотдельныхнезнакомыхсловвдвуязычномсловаре учебника. Пишутсопоройнаобразецосвоёмпитомце. Отличаютбуквыоттранскрипционныхзначков. Пишуттранскрипционныезнаки/ai/и/i/. Овладеваютосновнымиправиламичтенияиорфографии,написанием наиболееупотребительныхслов. Читаютбуквуувоткрытомизакрытомслоге. Соотносятграфическийобразсловасегозвуковымобразомнаоснове знанияосновныхправил чтения. Читаютнаписанныецифрамиколичественныечислительныеот20до 50. Соблюдаютправильноеударениевсловахифразах,интонациюв целом. Соблюдаютнормыпроизношениязвукованглийскогоязыкавчтении вслухиустнойречиикорректнопроизносятпредложенияcточки зренияихритмико-интонационныхособенностей. Употребляютмножественноечислосуществительных, образованныхнепоправилу,числительныеот 20до50.
5.	**Моя школа**: учебные предметы, школьные принадлежности.	Ведутдиалог-расспросолюбимыхпредметах. Рассказываютошкольныхпредметах. Оперируютактивнойлексикойвпроцессеобщения. Воспроизводятнаизустьтекстырифмовок,песен. Понимаютна слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступныетекстыаудиозаписи,построенныенаизученномязыковом материале:краткиедиалоги,рифмовку. Вербальноилиневербальнореагируютнаслышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенныенаизученномязыковомматериале. Находятзначениеотдельныхнезнакомыхсловвдвуязычномсловаре учебника. Пишутсопоройнаобразецэлектронноесообщениеолюбимых школьныхпредметах. Отличаютбуквыоттранскрипционныхзначков. Пишуттранскрипционныйзнак/e/. Читаютбуквуев открытоми закрытомслоге. Соотносятграфическийобразсловасегозвуковымобразомнаоснове знанияосновныхправил чтения. Овладеваютосновнымиправиламичтенияиорфографии,написанием наиболееупотребительныхслов. Читаютнаписанныецифрамиколичественныечислительныеот11до 20. Соблюдаютправильноеударениевсловахифразах,интонациюв

		целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтениивслух и устнойречии корректно произносят предложения с точкизрения ихритмико-интонационныхособенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11до20,разделительныйсоюз*but*.
6.	**Мир вокруг меня:**Мойдом/квартира/комната:названия комнат,их размер,предметымебелиии интерьера.	Ведутдиалог-расспрос(опредметахмебели иихколичестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.Оперируютактивнойлексикойвпроцессеобщения.Воспроизводятнаизустьтекстырифмовок, песен. Понимаютнаслухречьучителя,одноклассниковинебольшиедоступныетекстыаудиозаписи,построенныенаизученномязыковомматериале:краткиедиалоги,рифмовки,песни. Вербальноилиневербальнореагируютнауслышанное. Выразительночитаютвслухипросебянебольшиетексты,построенныенаизученном языковомматериале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словареучебника. Читаютогербесемьи сизвлечениемосновной информации. Пишутсопоройна образецопредметахмебеливсвоейкомнате,описываютдом/квартиру. Отличаютбуквыоттранскрипционныхзначков.Читаютбуквы*u* воткрытомизакрытомслоге. Овладеваютосновнымиправиламичтенияиорфографии,написаниемнаиболееупотребительныхслов. Соотносятграфическийобразсловасегозвуковымобразомнаосновезнанияосновныхправилчтения. Распознаютииспользуют связующее“*r*”. Соблюдаютправильноеударениевсловахифразах,интонациювцелом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтениивслухи устнойречии корректно произносят предложения с точкизрения ихритмико-интонационныхособенностей. Употребляют указательные местоимения *these/those,* предлоги места*nextto,infrontof,behind,*множественноечислосуществительных,образованныхнепоправилу(*-es,-ies,-ves*),структуру*thereis/thereare,* вопросительноесловo*how(many),*союз*because.*
7.	**Страна/страныизучаемогоязыкаиродная страна:** (дома, магазины, животныймир,блюданациональнойкухни,школа,мирувлечений). Небольшие произведениядетскогофольклоранаизучаемоминостранномязыке(рифмовки, стихи,песни,сказки). Некоторые формы речевогоинеречевогоэтикетастранизучаемого языка в ряде ситуаций	Ведутэтикетный диалогвмагазине. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своейшколе,отом,чемзанимаютсяпослеуроков,семейномдереве,олакомствах,подаркахиДедеМорозе,домах-музеях,олюбимомперсонажемультфильмов. Оперируютактивнойлексикойвпроцессеобщения. Воспроизводятнаизустьнебольшиепроизведениядетскогофольклора:стихотворение,песню. Понимаютнаслухречьучителя,одноклассников. Прогнозируютсодержаниетекстапозаголовку,зрительновоспринимаюттекст, узнают знакомые слова, грамматические явленияипонимаютосновноесодержание. Читаютсполнымпониманиемтекстаотеатрезверей Дурова,домах-музеях. Читаютпросебянебольшиетексты,построенныенаизученномязыковом материале,атакжесодержащиенезнакомыеслова.

	общения(вшколе,вовремя совместнойигры,застолом,вмагазине). .	Догадываются о значении незнакомых слов по знакомымсловообразовательнымэлементам(приставки,суффиксы),аналогиисроднымязыком,конверсии,контексту,наглядности. Необращаютвниманиянанезнакомыеслова,немешающиепониматьосновноесодержаниетекста. Находятзначениеотдельныхнезнакомыхсловвдвуязычномсловареучебника. Пишутсопоройнаобразецосвоейшколе,своёмсемейномдереве,подарках. Правильнооформляютконверт(сопорой наобразец). Соблюдаютнормыпроизношениязвукованглийскогоязыкавчтении вслухиустнойречиикорректнопроизносятпредложенияточкизрения ихритмико-интонационныхособенностей.

3класс

№ п/п	Содержание (темы,названиеурока)	Основныевидыучебнойдеятельности
1.	**Знакомство**(сновымидрузьями:имя,фамилия,возраст, класс; персонажамидетскихпроизведений). **Приветствие, прощание**(с использованием типичных фразанглийскогоречевого этикета).	Ведутэтикетныйдиалог(знакомство,приветствие–прощание,вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (чтоумеют делатьодноклассники). Воспроизводятнаизустьтекстырифмовок,песен. Понимаютнаслухречьучителяповедениюурокаинебольшиедоступныетекстыаудиозаписи,построенныенаизученномязыковомматериале(краткиедиалоги,песню). Читают,извлекаянужнуюинформацию(библиотечныйформуляр).Совершенствуют навыкиписьма. Повторяютглаголсan,лексикупопройденнымтемам.
2.	**Яимоясемья:**члены семьи,ихимена,возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. **Мойдень:** (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда,обувь,основные продукты питания. Любимаяеда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.Подарки.	Ведутэтикетныедиалоги(застолом,вмагазине)идиалоги-расспросы (овнешности,характере,профессии,увлечениях,распорядкедня,дне рождения). Пользуютсяосновнымикоммуникативнымитипамиречи:описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников,персонажей)поизучаемымтемам. Оперируютактивнойлексикойвпроцессеобщения. Воспроизводятнаизустьтекстырифмовок,песен. Понимаютнебольшиедоступныетекстыаудиозаписи,построенные наизученномязыковомматериале. Читаютвыразительновслухипросебянебольшиетексты,построенные наизученномязыковомматериале,а такжесодержащиеотдельные новыеслова,находятвтекстенеобходимуюинформацию. Читаютбуквуa+согласный/l/или/r/. Находятзначениеотдельныхнезнакомыхсловвдвуязычномсловаре учебника. Вписываютвтекстнедостающиеслова,пишутсопоройнаобразец поздравлениеспраздником, новогодниеобещания,викторинуо национальныхблюдах. Отличаютбуквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируютбуквосочетанияиихтранскрипцию. Правильночитаютипишутсловабуквойg,сбуквосочетаниямиar,or, ir,ur, erв3-мтипеударногослога. • Овладеваютосновнымиправиламичтенияиорфографии,написанием

		наиболееупотребительныхслов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основезнания основныхправилчтения. Соблюдаютправильное ударение всловах ифразах, интонацию вцелом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтениивслух и устнойречии корректно произносят предложения с точкизрения ихритмико-интонационныхособенностей. Употребляют*PresentContinuous,PresentSimple,PastSimple,FutureSimple,* структуру*tobe goingto*инаречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные *(a lot, much,many),*количественныеипорядковые(до30)числительные, вопросительныеслова*who, what, where, when, why, how,* модальныеглаголы*have to,may.*
3.	**Мир моих увлечений**:Моилюбимые занятия.Виды спорта испортивные игры. Мои любимые сказки,комиксы. Выходнойдень(взоопарке, впаркеаттракционов, в кинотеатре)	Ведутдиалоги-расспросы(олюбимыхзанятияхиувлечениях,оживотныхвзоопарке,отом,какпровеливыходные). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием,сообщением,рассказомпоизучаемымтемам(увлеченияизанятияспортом,выходные,посещениезоопарка,паркааттракционов,кинотеатраит.д.). Оперируют активной лексикой в процессе общения.Воспроизводятнаизусть текстырифмовок,песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенныенаизученномязыковомматериале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так идетали. Читаютвыразительновслухипросебянебольшиетексты,построенныенаизученномязыковомматериале,атакже содержащие отдельныеновыеслова,находят втекстенеобходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словареучебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образецрассказо родственнике,интереснуюисторию,рассказо животном,рассказ олучшемднегода. Отличаютбуквыоттранскрипционныхзначков,сравниваютианализируютбуквосочетанияиихтранскрипцию. Овладеваютосновнымиправиламичтенияиорфографии,написаниемнаиболееупотребительныхслов. Правильночитаютокончание–*ed*вглаголах, буквосочетание*oo*и*буквуy.* Соотносятграфическийобразсловасегозвуковымобразомнаосновезнания основныхправилчтения. Соблюдаютправильноеударениевсловахифразах,интонациювцелом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтениивслух и устнойречии корректно произносят предложения с точкизрения ихритмико-интонационныхособенностей. Противопоставляют *PresentContinuous*и *PresentSimple,* употребляютправильные и неправильные глаголы в *PastSimple,* прилагательные всравнительнойипревосходнойстепени,модальныйглагол*must.*
4.	**Я и мои друзья:** имя,возраст,внешность,характер,	Ведутдиалоги-расспросы(олюбимыхзанятияхдрузей). Пользуютсяосновнымикоммуникативнымитипамиречи:описанием,сообщением,рассказомпоизучаемымтемам(увлеченияизанятия

	увлечения/хобби.Совместныезанятия.	спортом,друзьяит.д.). Оперируютактивнойлексикойвпроцессеобщения.Воспроизводятнаизустьтекстырифмовок, песен. Понимаютнебольшиедоступныетекстыаудиозаписи,построенныенаизученномязыковомматериале. Читаютвыразительновслухипросебянебольшиетексты,построенныенаизученномязыковомматериале,атакже содержащие отдельныеновыеслова,находят втекстенеобходимую информацию. Пишутсопорой наобразец рассказолучшемдруге. Соблюдаютправильноеударениевсловахифразах,интонациювцелом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтениивслух и устнойречии корректно произносят предложения с точкизрения ихритмико-интонационныхособенностей. Употребляют*PresentContinuous.*
5.	**Моя школа**: учебные предметы, школьныепринадлежности,школьныепраздники.	Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).Пользуютсяосновнымикоммуникативнымитипамиречи:описанием,сообщением,рассказомпоизучаемымтемам(самыепамятныедниначальнойшколе). Оперируютактивнойлексикойвпроцессеобщения.Воспроизводятнаизустьтекстырифмовок, песен. Понимаютнебольшиедоступныетекстыаудиозаписи,построенныенаизученномязыковомматериале. Читаютвыразительновслухипросебянебольшиетексты,построенныенаизученномязыковомматериале,атакже содержащие отдельныеновыеслова,учатсянаходитьвтекстенеобходимуюинформацию. Соблюдаютправильноеударениевсловахифразах,интонациювцелом. Употребляют*PastSimple*.
6.	**Мирвокругменя:** Мойгород/деревня/дом:предметымебелиииинтерьера. Природа. Любимое времягода. Погода. Путешествия.	Ведутдиалоги-расспросы(оместонахождениипредметоввкомнате, зданийвгороде,опланахнаближайшеебудущееиканикулы,опогоде). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием,сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России,планынабудущееиканикулы,погода,путешествия). ОперируютактивнойлексикойвпроцессеобщенияВоспроизводятнаизустьтекстырифмовок,песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенныенаизученномязыковомматериале. Читаютвыразительновслухипросебянебольшиетексты,построенныенаизученномязыковомматериале,атакже содержащие отдельныеновыеслова,находят втекстенеобходимуюинформацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словареучебника.Пишутсопоройнаобразецписьмодругу оканикулах. Отличаютбуквыоттранскрипционныхзначков,сравниваютианализируютбуквосочетанияиихтранскрипцию. Правильночитают*ar,or*,знакомятсяправиламичтениянемыхбукв*w,k* вначалеслова. Овладеваютосновнымиправиламичтенияиорфографии,написаниемнаиболееупотребительныхслов. Соотносятграфическийобразсловасегозвуковымобразомнаосновезнания основныхправилчтения. Соблюдаютправильноеударениевсловахифразах,интонациюв

		целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтениивслух и устнойречии корректно произносят предложения с точкизрения ихритмико-интонационныхособенностей. Употребляютпредлоги,структуру*tobegoingto,FutureSimple,* вопросительныеслова.
7.	**Страна/страны изучаемого языка и родная стран:** (общие сведения: название, столица,животныймир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). Литературныеперсонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклоранаизучаемом иностранном языке (рифмовки,стихи,песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикетастранизучаемого языкав ряде ситуаций общения (в школе, во времясовместнойигры, застолом,вмагазине).	Ведутдиалоги-расспросы(огородах,вкоторыхживутродственники и друзья,олюбимойеде,озаповедникахипомощи животным). Составляютсобственный текст по аналогии и рассказывают о распорядкедня,обудущейпрофессии,оДнегорода,любимыхгероях сказок,памятныхшкольныхдняхит.д. Оперируютактивнойлексикойвпроцессеобщения. Воспроизводятнаизустьтекстырифмовок,песен. Понимаютнебольшиедоступныетекстыаудиозаписи,построенные наизученномязыковомматериале. Читаютвыразительновслухипросебянебольшиетексты,построенные наизученномязыковомматериале,а такжесодержащиеотдельные новыеслова,находятвтекстенеобходимуюинформацию. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимаюттекст,узнаютзнакомыеслова,грамматическиеявления ипонимаютосновноесодержание. Необращаютвниманиянанезнакомыеслова,немешающиепонимать основноесодержаниетекста. Находятзначениеотдельныхнезнакомыхсловвдвуязычномсловаре учебника. Вписываютвтекстнедостающиеслова,пишутсопоройнаобразец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программуДнягорода. Соблюдаютправильноеударениевсловах ифразах, интонациювцелом. Соблюдаютнормыпроизношениязвукованглийскогоязыкавчтении вслухиустнойречиикорректнопроизносятпредложенияточки зренияихритмико-интонационныхособенностей.

Годовыетребованияпоклассам:

Поокончаниипервогогодаобученияобучающиеся:

-ведутэтикетныйдиалогвситуациибытовогообщения;

-воспроизводятнаизустьтекстырифмовок,песен;

-знают все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

-различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;

-ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;

-пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом);

- оперируют активной лексикой в процессе общения;

-понимают на слух речь преподавателя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткиедиалоги, рифмовки,песни;

-выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
-пишутсопоройнаобразецнебольшойрассказ;
-соблюдаютправильноеударениевсловахифразах, интонациювцелом;
-употребляют *PresentContinuous*в структурах *I'm/heiswearing*…, глагол *like*в*PresentSimple*в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительныепредложениявутвердительнойформе,вспомогательныйглагол*todo* ,существительныевединственномимножественномчисле,образованныепоправилу, личные местоимения в именительном падеже *it, they*, притяжательные местоимения *her,his*,числительные(количественные от1 до 10);
-рассказывают(осебе,отом,чтоумеютделать,освоихигрушках);
-
употребляютглагол*havegot*вутвердительных,отрицательныхивопросительныхпредложенияхв*PresentSimple*,неопределённуюформуглагола,модальный глагол *can*, личное местоимение *we*в именительном, объектном ипритяжательныхпадежах(*our,us)*,предлоги*on,in,under,at,for,with,of*,наречиестепени*very*;
-употребляют модальный глагол *can*;
-соблюдаютправильноеударениевсловахифразах,интонациювцелом;
-вербально или невербально реагируют на услышанное;
-соблюдаютправильноеударениевсловахифразах,интонациювцелом.
-соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух иустнойречиикорректнопроизносятпредложениясточкизренияихритмико-интонационныхособенностей.
-употребляютглагол-
связку*tobe*вотрицательныхивопросительныхпредложенияхв*PresentSimple,PresentContinuous*вструктуре*It'sraining*,безличные предложения в настоящем времени (*It'shot*), личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, she, he, me, you*), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение *where*,предлоги*on,in*.
-пользуютсяангло-русскимсловарёмсприменениемзнанияалфавита.

<u>Поокончании второг года обучения обучающиеся:</u>
-ведут этикетный диалог;
-рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время);
-оперируют активной лексикой в процессе общения;
-воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен;
-понимают на слух речь преподавателя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги,рифмовки,песни;
-воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали;
-вербально или невербально реагируют на услышанное;

-выразительночитают вслух ипросебянебольшиетексты,построенныенаизученномязыковомматериале;
-находятзначениеотдельныхнезнакомыхсловвдвуязычномсловареучебника;
-пишутс опоройна образец;
-отличаютбуквыоттранскрипционныхзначков;
-овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболееупотребительныхслов;
-рассказываютосвоёмхобби,выходномдне;
-называютчастителаиописываютживотных;
-пересказываютпрочитанныйтекстпоопорам;
-читаютнаписанныецифрамиколичественныечислительныеот20до50;
-
употребляютмножественноечислосуществительных,образованныхнепоправилу, числительныеот 20до 50;
-
пишутсопоройнаобразецэлектронноесообщениеолюбимыхшкольныхпредметах;
-употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20,разделительный союз*but;*
-употребляют указательные местоимения *these/those,* предлоги места *nextto, infrontof, behind,* множественное число существительных, образованных не поправилу (*-es, -ies, -ves*), структуру *thereis/thereare,* вопросительное слово *how(many),*союз*because;*
-соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух иустнойречиикорректнопроизносятпредложениясточкизренияихритмико-интонационныхособенностей;
-употребляют указательные местоимения *these/those,* предлоги места *nextto, infrontof, behind,* множественное число существительных, образованных не поправилу (*-es, -ies, -ves*), структуру *thereis/thereare,* вопросительное слово *how(many),*союз*because;*
-читаютсполнымпониманиемтекстао театрезверейДурова,домах-музеях;
-читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, атак же содержащие незнакомые слова;
-догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы),аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности;
-не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
-правильно оформляют конверт (с опорой на образец).

<u>По окончании третьего года обучения обучающиеся:</u>

-ведут этикетный диалог, диалог-расспрос;
-воспроизводят наизусть тексты рифмовок,песен;

-понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступныетексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткиедиалоги,песню);
-читают,извлекаянужнуюинформацию(библиотечныйформуляр);
-совершенствуютнавыкиписьма;
-пользуютсяосновнымикоммуникативнымитипамиречи:описанием,сообщением, рассказом,характеристикой(членовсемьи,родственников,персонажей)поизучаемымтемам;
-оперируютактивнойлексикойвпроцессеобщения;
-читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, находят в текстенеобходимуюинформацию;
-находятзначениеотдельныхнезнакомыхсловвдвуязычномсловареучебника;
-отличаютбуквыоттранскрипционныхзначков,сравниваютианализируютбуквосочетанияиихтранскрипцию;
-соблюдаютправильноеударениевсловахифразах,интонациювцелом;
-соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух иустнойречиикорректнопроизносятпредложениясточкизренияихритмико-интонационныхособенностей;
-употребляют*PresentContinuous,PresentSimple,PastSimple,FutureSimple*,структуру*tobegoingto*инаречиявремени,исчисляемыеинеисчисляемыесуществительные*(alot,much,many),*количественныеипорядковые(до30)числительные,вопросительныеслова*who,what,where,when,why,how*,модальныеглаголы*haveto,may;*
-противопоставляют*PresentContinuous*и*PresentSimple*,употребляютправильныеинеправильныеглаголыв*PastSimple*,прилагательныевсравнительнойи превосходнойстепени,модальный глагол*mus;*
-пишутсопоройнаобразецрассказ;
-воспроизводятнаизустьтекстырифмовок, песен.

IV.Комплекс организационно-педагогических условий

Кадровое обеспечение

Занятия ведутся преподавателем по английскому языку.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Школа соблюдает своевременные сроки текущего и капитального ремонта учебных помещений.

Для реализации данной общеразвивающей программы школа имеет необходимый перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально–техническое обеспечение:

-специально оборудованный кабинет;
-классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
-стенд для фотографий;
-стол учительский с тумбой;
-ученические столы 2-местные с комплектом стульев;
Технические средства обучения:
-магнитофон;
-компьютер;
-мультимедийный проектор;
-экспозиционный экран.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение представлено литературой, входящей в учебно-методический комплект БыковойН.,ДулиД., ПоспеловойМ.,ЭвансВ. «Английский в фокусе», атакже-литературой дополнительной, включающей в себя тексты стихотворений, песен и т.д.
Наряду с литературой широко применяются печатные пособия:
-алфавит (настенная таблица);
-кассы букв;
-транскрипционные знаки;
-грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала по иностранному языку;
-буклеты с тематическими картинками (PictureFlashcards) к УМК «Английский в фокусе»;
-ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Английский в фокусе»;
-карты на иностранном языке (географическая карта стран изучаемого языка, географическая карта Европы);
-плакаты по англоговорящим странам;
-мультимедийные средства обучения;
-CD для занятий в классе;
-CD для самостоятельных занятий дома;
-DVD-video;
-DVD-ROM;
-картотека детских песен и стихотворений на английском языке (CD);
-игры и игрушки;
-настольные игры на английском языке (лото, Scrabble, игры по темам:«Еда», «Игрушки», «Животные»ит.д.);
-игрушечные мячи, телефоны и микрофоны;
-кукольныйтеатр.

Информационное обеспечение

Каждый учащийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и фондам аудио и видеозаписей. Во время самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться Интернетом для сбора дополнительного материала по изучению предложенных тем.

Библиотечный фонд укомплектовывается печатными, электронными изданиями, учебно-методической литературой.

V.Список литературы

1. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартначальногообщегообразования//Вестник образования.–2010.–№3;
2. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщегообразования;
3. Примерныепрограммыначальногообщегообразования.В2ч.Ч.2.–М.:Просвещение,2009.– (Серия«Стандартывторого поколения»);
4. БыковаН.,ДулиД.,ПоспеловаМ.,ЭвансВ.УМК«Английскийвфокусе»для2 класса.–М.:ExpressPublishing: Просвещение,2011;
5. БыковаН.,ДулиД.,ПоспеловаМ.,ЭвансВ.УМК«Английскийвфокусе»для3 класса.–М.:ExpressPublishing: Просвещение,2011;
6. БыковаН.,ДулиД.,ПоспеловаМ.,ЭвансВ.УМК«Английскийвфокусе»для4 класса.–М.:ExpressPublishing: Просвещение,2011;
7. http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight.

График образовательного процесса

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ДШИ № 2»
_____С.Н.Никонова
«__28__» апреля_ 2023 года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ №2" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНДАЛАКШСКИЙ РАЙОН

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ №2" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНДАЛАКШСКИЙ РАЙОН
DN: c=RU, st=Мурманская область, title=ДИРЕКТОР, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ №2" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНДАЛАКШСКИЙ РАЙОН, 1.2.643.100.1=12003130323531303035333737134, 1.2.643.100.3=12083036313739313430373634, 1.2.643.100.4=120635313032303032313732, 1.2.643.3.131.1.1=120C353130323032323237303336, email=dshi_2@gmail.ru, givenName=Светлана Николаевна, sn=Никонова, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ №2" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНДАЛАКШСКИЙ РАЙОН
Дата: 2023.05.25 14:14:08 +03'00'

Срок обучения – 3 года

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Английский язык» (внебюджет)

1. График учебного процесса

Классы	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март				Апрель					Май				Июнь				Июль					Август			
	01 - 03	04 - 10	11- 17	18 - 24	25 - 01	02 - 08	09 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 05	06 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 03	04 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	01 - 07	08 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 04	05 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 03	04 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	01 - 07	08 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 05	06 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 02	03 - 09	10 - 16	17 - 23	24 - 30	01 - 07	08 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 04	05 - 11	12 - 18	19 – 25
1										=								=	=												=								э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
2										=								=	=												=								э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
3										=								=	=												=								I													

2. Сводные данные по бюджету времени в неделях

Аудиторные занятия		Промежуточная аттестация	Резерв учебного	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
34		1	-	-	17	52
34		1	-	-	17	52
34		-	-	1	4	39
102		2	-	1	38	143

Обозначения

Аудиторные занятия	Резерв учебного времени	Пленер	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы
	р	П	э	I	=